
Plateforme pédagogique



Septembre 2018

TABLE DES MATIÈRES

1. CPE La Goélette Enchantée	3
1.1 Pourquoi une plateforme pédagogique.....	3
1.2 Les Centres de la Petite Enfance	3
1.3 Historique du CPE La Goélette Enchantée	3
1.4 Une mission éducative et d'accueil, un projet d'accompagnement.....	4
1.5 Nos valeurs éducatives.....	4
1.6 Nos politiques	5
2. Accueillir l'enfant et sa famille	7
2.1 L'accueil de l'enfant	7
2.2 L'accueil de la famille.....	7
2.2.1 Comme premier responsable de leur enfant	7
2.2.2 Dans la vie quotidienne du CPE	7
2.3 Le cadre éducatif	8
2.3.1 Le Programme éducatif	8
2.3.2 Les fondements théoriques du programme éducatif	9
2.3.3 Notre projet éducatif	9
2.3.4 Gazelle et Potiron	9
2.4 Notre action éducative	10
2.4.1 L'observation et la planification	10
2.4.2 Le jeu	10
2.4.3 Des stratégies éducatives	11
3. Comme partie intégrante de la communauté	13
3.1 Le sens de la communauté	13
3.2 Des collaborations de qualité	13
4. Grâce à une équipe de professionnelles	14
ANNEXE 1 Une définition de l'éthique	15
ANNEXE 2 Le consensus	16
ANNEXE 3 Les interventions	17
ANNEXE 4 La bientraitance	18
ANNEXE 5 Signatures	19
ANNEXE 6 Résumé du programme éducatif 'Accueillir la petite enfance'	20



CPE La Goélette enchantée

Plateforme pédagogique

1. LE CPE LA GOÉLETTE ENCHANTÉE

1.1 Pourquoi une plateforme pédagogique?

L'objectif principal de notre plateforme est de contribuer au bien-être des enfants et de soutenir l'amélioration continue de la qualité de l'accueil et de l'action éducative. Notre plateforme servira également d'outil de communication, de formation, de réflexion et de motivation. Elle parle de ce que nous sommes et de ce que nous avons envie de devenir. Elle pose des repères pour l'élaboration d'une éthique professionnelle en reflétant clairement nos convictions et les valeurs que nous entendons privilégier au quotidien (annexe 2).

Nous souhaitons que ce document, tout comme la démarche qui l'a précédé, soutienne notre action, nous aide à la planifier et lui donner du sens en nous ramenant à la base commune à partir de laquelle nous travaillons et à notre mission, centrée sur le bien-être de l'enfant. Notre plateforme sera d'ailleurs le point de départ et de référence de notre projet éducatif.

La réflexion collective nécessaire à son élaboration et à sa réalisation correspond à notre préoccupation de mieux vivre ensemble au quotidien, comme équipe et avec les enfants et les parents. Elle est également le reflet de notre désir constant d'être de meilleures professionnelles. Notre plateforme, c'est notre engagement envers notre centre et sa mission, envers les enfants, les parents et nos collègues, mais aussi envers nous-mêmes. Le projet que nous vous soumettons est le fruit du travail concerté de l'ensemble de l'équipe du CPE La Goélette Enchantée, qui y a mis du cœur et beaucoup de temps (annexe 9).

1.2 Les Centres de la Petite Enfance

La création des centres de la petite enfance découle des changements apportés par la Politique familiale du gouvernement du Québec énoncée en 1997. Les centres de la petite enfance sont des entreprises d'économie sociale privées et autonomes, sans but lucratif, administrées démocratiquement par des parents-utilisateurs. Ils constituent un réseau de 1000 corporations réparties sur l'ensemble du territoire du Québec, sont ancrés dans leur communauté et contribuent à la qualité de vie des familles. Les centres de la petite enfance ont pour mission d'offrir des services de garde éducatifs de qualité, de la naissance jusqu'à la maternelle et selon deux types de garde : en installation et en milieu familial. Ces carrefours de services en petite enfance se veulent le plus adapté possible aux besoins des enfants et des parents. Ils offrent aux enfants un milieu de vie chaleureux, stimulant et sécurisant qui favorise leur développement global et leur épanouissement en misant sur le jeu.

1.3 Historique du CPE La Goélette Enchantée

C'est à la suite d'une initiative d'un groupe de parents que la Garderie La Goélette Enchantée a vu le jour en 1979, avec un permis de 45 places. La corporation s'établit au 15, rue Morin en 1981 et obtient alors un permis de 60 places. En 1998, la Garderie change de dénomination pour «Centre de la Petite Enfance La Goélette Enchantée inc.». L'année suivante, la corporation réaménage ses espaces dans le but d'acquérir un

permis de 80 places et ainsi répondre aux besoins de la population et à son nouveau mandat de CPE. Le 3 février 2014, le CPE déménage dans ses locaux actuels au 66, rue Racine.

Nous avons un permis du Ministère de la Famille qui nous permet d'accueillir 78 enfants de 0 à 5 ans, regroupés en 10 groupes formés en fonction de leur âge. L'équipe de travail est composée de 30 employé(e)s dont 2 personnes à la gestion, 3 employés de soutien et 26 éducatrices, à temps complet et partiel. Notre CPE dessert les municipalités de Baie-Saint-Paul, Petite-Rivière-Saint-François, Saint-Urbain, Saint-Hilarion, Ile-aux-Coudres et les Éboulements.

L'action des professionnelles du CPE est orientée par les principes d'un programme éducatif cadre, commun à l'ensemble des CPE qui a pour but de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant et de promouvoir la qualité éducative en guidant les interventions de tous les membres du personnel. Pour mettre en œuvre ces orientations, l'équipe s'inspire du Programme éducatif des services de garde du Québec **Accueillir la petite enfance**, élaboré en 1997 et mise à jour en 2007 par le Ministère.

Des repas équilibrés sont servis chaque jour, selon des menus variés répondant aux exigences du guide alimentaire canadien, ainsi que du respect des choix alimentaires des parents selon leurs convictions. De plus, ils sont adaptés selon les différentes allergies alimentaires de certains enfants.

1.4 Une mission éducative et d'accueil, un projet d'accompagnement

Notre CPE a comme mission d'offrir des services de garde éducatifs de qualité aux enfants de leur naissance jusqu'à la maternelle, en partenariat privilégié avec les parents. Ces services doivent permettre aux enfants, avant leur entrée à l'école, de vivre dans un milieu chaleureux et stimulant afin qu'ils puissent acquérir des habiletés qui les placeront en position de réussite à l'école.

Nous y parvenons en adoptant un langage positif envers l'enfant, son parent et toute structure démocratique où devra évoluer l'enfant.

Grâce à ses compétences et à son expertise, le personnel éducateur guide les jeux des enfants et recueille, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. Il met à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes et convenant aux goûts et aux possibilités de chacun. Il soutient les enfants et les encourage tout au long de la journée, dans les jeux auxquels ceux-ci s'adonnent depuis toujours comme dans les nouveaux jeux qu'ils imaginent, et guide indirectement les acquis qu'un enfant tire d'une situation dans laquelle il s'est lui-même engagé. L'éducatrice peut également accompagner la famille en mettant à leur disposition ses connaissances et son expérience de la petite enfance, sans toutefois se positionner en expert.

1.5 Nos valeurs éducatives

Nous avons choisi de privilégier certaines valeurs auxquelles nous croyons et qui soutiennent notre projet d'offrir au quotidien un accueil et des services de qualité. Ces valeurs nous rassemblent mais elles nous guident également dans notre développement professionnel et organisationnel. Nous souhaitons travailler à rendre ces valeurs présentes et vivantes dans notre milieu, dans nos relations avec les enfants, les parents, les collègues et les partenaires. Elles sont aussi le cœur de ce que nous voulons transmettre aux enfants, en servant de modèle ou en soutenant leur apprentissage des relations avec les autres (annexe 1).

La bientraitance

La bientraitance est une notion utilisée dans le domaine de l'éthique. Elle recouvre un ensemble d'attitudes et de comportements positifs et constants de respect, de bons soins, de marques et manifestations de confiance, d'encouragements et d'aide envers des personnes ou des groupes en situation de vulnérabilité ou de dépendance (tout particulièrement les enfants).

L'ouverture

Être disposée à accueillir l'autre, celui qui est différent de soi. Respecter ses convictions, ses idées et ses solutions, même si elles ne sont pas semblables aux miennes. Faire preuve d'ouverture, c'est aussi écouter et observer, de façon à saisir les possibilités, qu'il s'agisse des relations ou du développement d'un enfant.

L'entraide

Être présents les uns pour les autres, attentifs et solidaires. Prêter volontiers main forte, offrir sa collaboration, avec un souci d'assistance, c'est s'engager envers les autres et faire une contribution à notre projet commun.

Le plaisir

Éprouver une sensation ou émotion agréable, liée à la satisfaction d'un besoin, à l'exercice harmonieux des activités, à l'émerveillement ou à la découverte. Faire de la place au plaisir, c'est prendre le temps, savourer chaque instant, saisir les occasions et s'abandonner au bonheur.

Le respect

Être véritablement présent à l'autre, se préoccuper sincèrement du bien-être d'autrui, tout en étant soi-même. Le respect nécessite une attitude d'écoute et d'ouverture, de solidarité et d'engagement à l'égard des autres, de l'environnement et de soi-même.

1.6 Nos politiques

Au fil des ans, le CPE s'est doté de politiques et procédures afin d'uniformiser les pratiques de travail du personnel et les conditions de travail, ainsi, nous pouvons nous référer à ces outils.

- *Politique Santé-sécurité au travail
- *Politique alimentaire
- *Politique d'exclusion des enfants malades
- *Politique d'administration des médicaments



Accueillir

l'enfant et sa famille





2. ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE

2.1 L'accueil de l'enfant

Nous accueillons chaque jour les enfants, les accompagnons dans leurs journées, faites de moments privilégiés, de plaisirs partagés, de petites peines et de grands défis, d'exploration et de découvertes, avec le désir premier de leur permettre de s'épanouir. En accueillant et en étant disponible à l'enfant, nous faisons en sorte qu'il se sente important.

Nous désirons vivre avec l'enfant :

Des moments privilégiés

Accompagner l'enfant dans son développement, marcher à ses côtés nous permet de vivre avec lui des moments privilégiés. Ces moments sont importants puisqu'ils permettent aux enfants de créer des liens significatifs entre eux et avec les éducatrices. Ces moments permettent également à l'enfant de développer ses habiletés sociales, tout en développant son autonomie et son estime de soi.

Des occasions de s'émerveiller

Notre travail consiste entre autres à faire briller les yeux, à faire vivre l'excitation de la découverte, à offrir des occasions de s'émerveiller devant ce qui est beau.

Du plaisir pour grandir et s'épanouir

Nous pensons que l'enfant apprend par le jeu et qu'il s'épanouit dans le plaisir. Nous cultivons notre capacité à entrer dans le jeu avec lui, à l'accompagner dans ses apprentissages, en lui laissant la liberté de créer et d'expérimenter.

2.2 L'accueil de la famille

Accueillir les parents, c'est d'abord les connaître et les reconnaître, avec ce qu'ils sont et ce qu'ils vivent, leur réalité et leurs besoins. C'est aussi les sécuriser, alors qu'ils nous confient ce qu'ils ont de plus précieux, et établir un lien de complicité. Cette complicité est faite de rapports personnalisés avec eux, d'écoute et de partage autour du vécu de l'enfant dans notre service de garde comme à la maison. Ce souci constant de continuité et de cohérence s'accompagne d'une préoccupation importante pour la confidentialité et le traitement éthique des informations.

2.2.1 Comme premier responsable de leur enfant

Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs et premiers responsables de leurs enfants. Ce sont eux qui connaissent le mieux leur enfant et nous nous positionnons comme des partenaires lorsqu'il s'agit de celui-ci. Nous sommes attentifs aux besoins et préoccupations des parents et prenons en considération leurs croyances de même que leurs choix.

2.2.2 Dans la vie quotidienne du CPE

Nous croyons à l'importance cruciale de l'implication du parent dans la vie de son enfant. Nous invitons les parents à s'intéresser à la vie de leur enfant chez nous et à s'impliquer de différentes façons dans l'amélioration continue des services que nous offrons (comités, conseil d'administration, etc.) ou simplement pour prendre part à la vie collective ou vivre de beaux moments avec leur enfant (accompagnement aux sorties, activités spéciales).

2.3 Le cadre éducatif

2.3.1 Le Programme éducatif ¹

L'action des professionnelles du centre de la petite enfance La Goélette enchantée est orientée par les principes d'un programme éducatif cadre, commun à l'ensemble des centres de la petite enfance. Il a pour but de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant et de promouvoir la qualité éducative en guidant les interventions du personnel éducateur et en assurant la cohérence des interventions pour « donner une chance égale à tous les enfants ». Ce programme est articulé autour de cinq grands principes (annexe 10):

- 1) **Chaque enfant est unique** et les activités éducatives doivent respecter son rythme de développement et ses besoins individuels.
- 2) **L'enfant est le premier agent de son développement**; il construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement en manipulant, en explorant, en expérimentant, en s'exprimant de même qu'en écoutant et en observant.
- 3) **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne (affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière).

Dimension affective : l'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle. L'éducateur aide l'enfant à se développer sur le plan affectif et l'aider à construire et à renforcer son estime en soi.

Dimension physique et motrice : l'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel. Dès l'arrivée à la pouponnière, nous stimulons le poupon en lui présentant des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures différentes. Nous stimulons le poupon à ce qu'il acquiert ses habiletés motrices à son propre rythme en l'aidant à se tourner, ramper, s'asseoir ou se lever. Nous travaillons également sa motricité globale, soit lever sa tête, prendre ou tendre un objet de différentes formes, marcher, grimper courir et manipuler plusieurs objets différents.

Dimension sociale et morale : L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. À la naissance, le nourrisson est plutôt indifférent aux autres enfants, mais, dès l'âge de 6 mois, il commence à entrer en relation avec eux, même si au début ces contacts sont encore limités et parfois maladroits.

Dimension cognitive : L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes. Dès le jeune âge, nous stimulons le poupon à classer, à assembler, à démonter, à remplir et à vider des objets afin qu'il développe son sens de l'observation. De plus, ces activités l'aide à se familiariser avec les propriétés des objets et lui sert à acquérir la notion de quantité ou à reconnaître les différences et les ressemblances.

¹ Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec, Ministère de la Famille et des Aînés, mise à jour 2007, 94 p.

Dimension langagière : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

- 4) **L'enfant apprend par le jeu** qui est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution et, pour l'enfant, le moyen par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser.
- 5) **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle** et contribue au développement harmonieux de l'enfant. Des relations harmonieuses entre le personnel éducateur et les parents donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent et favorisent le développement de sa confiance en lui et aux autres.

2.3.2 Les fondements théoriques du programme éducatif ²

1. Approche écologique

Le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socio-économique et culturel plus large dans lequel il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement reliés et ils s'influencent également mutuellement.

Les variables qui jouent dans son milieu familial immédiat sont par exemple la structure et la taille de sa famille, le climat qui y règne, les règles de vie qui s'y appliquent, la façon dont on y gère les conflits et les compétences parentales. Dans l'environnement intermédiaire, son lieu de résidence, le quartier où il grandit, le réseau d'amis et le milieu de travail de ses parents, le service de garde et le milieu scolaire qu'il fréquente sont également déterminants. L'arrière-plan ou la toile de fond sur laquelle l'enfant se développe comprend enfin les comportements qui sont jugés socialement acceptables par tous dans la société où il vit et les attentes que celle-ci a envers lui.

2. La théorie de l'attachement

À sa naissance le bébé est très vulnérable. Il dépend complètement de son entourage pour satisfaire ses besoins et il a besoin de la présence attentive d'une personne familière, généralement sa mère ou son père, pour acquérir la sécurité affective qui lui permettra de se développer.

La relation quotidienne avec une figure parentale sécurisante le rassure et le calme. Lorsqu'il est anxieux, le jeune enfant recherche d'instinct la présence de l'adulte qui peut l'apaiser. C'est ainsi qu'il s'attache peu à peu à cette personne. Le nourrisson se sent en sécurité si, lorsqu'il appelle, cette personne répond dans un délai raisonnable à son appel, reconnaît son besoin et lui prodigue les soins qu'il nécessite. Elle devient alors une première figure d'attachement, et le lien qui s'établit peu à peu entre l'enfant et cette personne constitue la pierre angulaire de son développement affectif ultérieur.

Fort de ce premier lien, l'enfant en établit ensuite avec d'autres personnes, tels les autres membres de sa famille immédiate, ses grands-parents, le personnel éducateur par exemple. L'attachement est donc un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage.

2.3.3 Notre projet éducatif

Notre projet éducatif vise la traduction dans l'action des valeurs et orientations contenues dans notre plateforme. Il s'agit d'un projet d'organisation élaboré à partir de priorités réfléchies annuellement sur la

base du regard que nous portons collectivement sur nos pratiques. Ses objectifs nous engagent à agir avec cohérence, nous gardent en mouvement et tracent la route vers un idéal de qualité.

2.3.4 Gazelle et Potiron

Destiné à tous les acteurs travaillant dans les services de garde éducatifs à l'enfance, le cadre de référence *Gazelle et Potiron* produit par le Ministère de la Famille vise à favoriser le développement global des enfants de moins de 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

Gazelle est une petite fille énergique, qui aime bouger, faire des roulades, jouer avec des ballons et des cerceaux. Elle affectionne particulièrement la musique qui l'entraîne vers l'exploration de nouveaux mouvements. Les sorties extérieures sont également des moments qui la rendent heureuse, puisqu'elle peut rire et courir avec son ami Potiron.

Potiron aime quant à lui les couleurs, les saveurs et la texture des aliments offerts lors d'un bon repas. Il aime bien partager avec Gazelle les odeurs qu'il perçoit. Il ne se lasse pas de découvrir à quel point la nourriture est riche et variée. Un jour, il sera un grand cuisinier!

Le cadre de référence *Gazelle et Potiron* propose 12 orientations visant à soutenir la mise en place d'environnements favorables à l'adoption de saines habitudes de vie dans les services de garde éducatifs au Québec.

1. Offrir le lait aux poupons d'une manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents.
2. Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture.
3. Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments.
4. Offrir une alimentation variée et composée d'aliments à valeur nutritive élevée aux poupons âgés de 6 à 18 mois.
5. Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée et en quantité adéquate aux enfants de 18 mois à 5 ans.
6. Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive.
7. Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.
8. Offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours de la journée.
9. Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.
10. Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.
11. Jouer dehors tous les jours le plus souvent possible.
12. Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

Ce cadre de référence s'adresse au personnel éducateur du CPE La Goélette Enchantée. Nous l'appliquons quotidiennement dans notre planification pédagogique. Ce cadre est un soutien pour le personnel éducateur et un outil important afin d'avoir une constance dans les services de garde.

2.4 Notre action éducative

La personne est toujours au coeur de notre action éducative.

Nous sommes conscientes d'être à la fois guide et modèle pour l'enfant dans son apprentissage de la relation à l'autre et de la communication.

Notre recherche de cohérence et de pertinence est présente tout au long de la journée dans nos interventions auprès des enfants, l'aménagement des lieux, l'animation des différents moments de vie et la collaboration avec les parents.

2.4.1 L'observation et la planification

Grâce à l'observation, nous apprenons à connaître les enfants. Nous les regardons et les écoutons attentivement pendant qu'ils jouent et en jouant avec eux pour découvrir ce qui les intéresse, ce qui retient leur attention et ce qu'ils comprennent de l'univers qui les entoure. De cette façon, nous pouvons personnaliser nos interventions et faire sentir à l'enfant qu'il est unique.

2.4.2 Le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, mais également pour communiquer et entrer en relation avec l'autre. Nous le considérons donc comme un outil essentiel d'apprentissage, d'expression, de stimulation et d'intégration de l'enfant et il occupe une place très importante tout au long de nos journées.

Les jeux libres c'est :

- Gérer sagement le temps et saisir les beaux moments;
- Être à l'écoute des besoins changeants des enfants;
- Offrir des activités et du matériel adéquats et diversifiés en fonction de l'âge de l'enfant;
- Être partenaire dans le jeu des enfants;
- Être disponible aux demandes des enfants;
- Établir des règles pour un fonctionnement adéquat.

2.4.3 Des stratégies éducatives

Porter des intentions éducatives

Notre professionnalisme nous engage à définir des intentions, à agir dans nos interventions de façon consciente et planifiée, en prenant appui sur nos connaissances, notre expérience et ce que nous observons.

Nous dirigeons notre action, la centrons sur un besoin identifié et prenons conscience de ses limites. Pour nous soutenir, nous utilisons un outil de réflexion sur nos pratiques constituées de six questions (annexe 4):

Pour qui?
Pourquoi?
Au nom de quoi?
Pour faire quoi?
Comment?
Jusqu'où?

Adopter une approche démocratique

Nous offrons à l'enfant un cadre de vie stable et cohérent qui respecte son unicité et son rythme tout en lui permettant d'acquérir graduellement son autonomie. Nous l'invitons à participer activement à son quotidien (choix, responsabilités, expression de soi), privilégions en tout temps une action positive auprès de lui, et l'outillons dans la relation avec les autres.

S'associer avec le parent

L'établissement d'une relation de partenariat avec le parent est déterminant pour la qualité de ce que nous offrons à l'enfant. Cette relation de complicité doit être faite d'écoute, de reconnaissance, de chaleur et de respect.



Comme partie intégrante de la communauté





3. COMME PARTIE INTÉGRANTE DE LA COMMUNAUTÉ

3.1 Le sens de la communauté

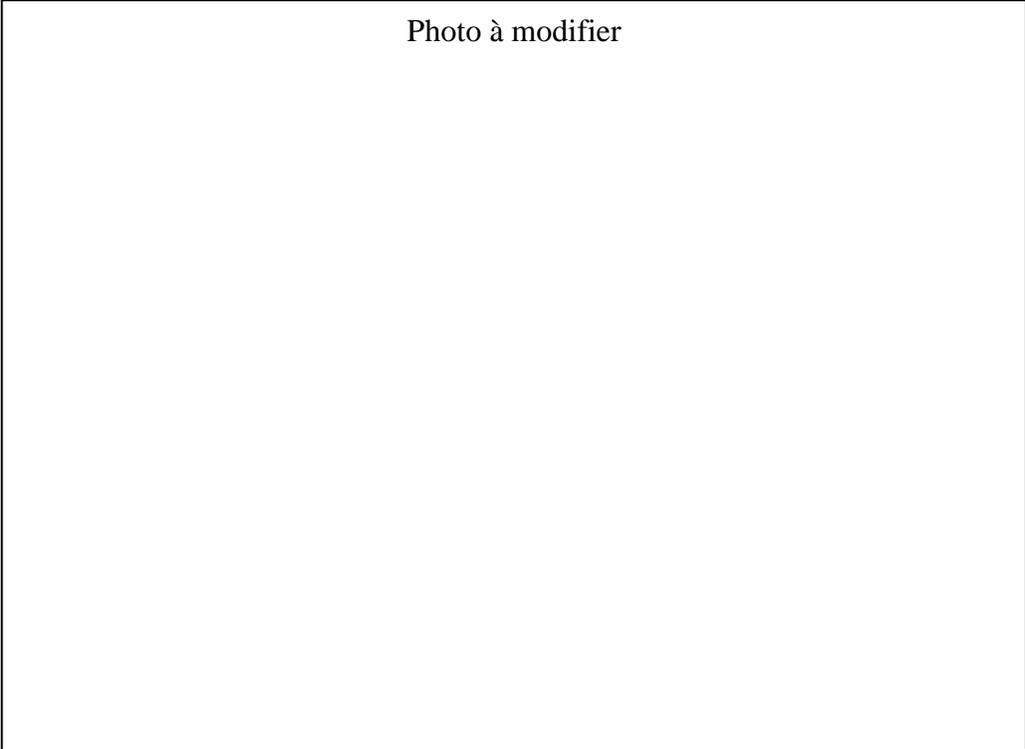
Le CPE est un acteur socio-économique important de la région. Implantée depuis plus de 30 ans dans la communauté, l'entreprise génère des emplois stables offrant des avantages intéressants. Les services offerts aux familles contribuent de façon importante au développement de la communauté, notamment par son apport à la conciliation travail-famille des parents utilisateurs comme des employées. Le CPE s'ajuste également à la réalité du marché du travail (saisonnalité des emplois) et aux besoins des familles en offrant aux parents la possibilité de la garde à temps partiel.

3.2 Des collaborations de qualité

Dans un souci constant d'offrir des services de qualité, le CPE collabore avec différents réseaux tels que la santé (CLSC), l'éducation (écoles primaires), le milieu communautaire (centre communautaire, Centre Femmes, etc), pour ne nommer que ces derniers. Ce partenariat est important puisque d'une part il soutient le travail de toute l'équipe dans ses interventions quotidiennes et d'autre part contribue à l'amélioration et au développement des services à la population. L'expertise développée avec les années peut ainsi se partager et se poursuivre.

Grâce à une équipe de professionnelles

Photo à modifier



UNE DÉFINITION DE L'ÉTHIQUE :

« L'éthique est un mode autorégulateur du comportement dans lequel le sujet exerce son jugement et engage sa responsabilité tout en faisant appel aux valeurs co- construites et partagées par les membres de son groupe d'appartenance pour donner sens à ses décisions et à ses actions. »

Petit manuel d'éthique appliquée à la gestion publique



LE CONSENSUS

- Au ♥ des projets collectifs respectueux de chacun
- Au ♥ du fonctionnement harmonieux et dynamique des groupes

Un consensus

- C'est être d'accord sur quelque chose;
- Ce n'est pas un accord total de tous sur tout (unanimité);
- Tend à faire cohabiter les différences, non à les éliminer;
- Permet des degrés d'accord;
- N'exclut pas le vote – si celui –ci est issu d'une décision consensuelle;
- Peut même porter sur le fait de ne pas prendre de décision.

Mais avant tout, la recherche de consensus exprime la volonté de continuer à aller de l'avant et ensemble quelque part.

Le pouvoir

- La méthode du consensus donne un grand pouvoir à l'individu parce qu'elle reconnaît sa valeur, son unicité et est soucieuse de sa dignité.
- Il importe toutefois de reconnaître et de respecter les limites du pouvoir individuel, le sien comme celui des autres.

*L'individu ne doit pas être écrasé par le groupe;
Le groupe ne doit pas être bloqué par l'individu.*

Base du consensus

- La confiance et la liberté (la peur de l'autre et la dépendance aux autres ne mènent jamais au consensus);
- La maturité (elle est nécessaire au consensus et renforce celle –ci).

*La non –violence est l'arme du fort;
Le consensus est l'outil de décision des forts.*

LES INTERVENTIONS

POUR QUI?

À qui est destinée mon intervention? Qui sert-elle? À qui profitera-t-elle? À qui je pensais lorsque je l'ai imaginée?

POURQUOI?

Quelles sont les raisons qui me font intervenir? Quel est le besoin qui me pousse à intervenir?

AU NOM DE QUOI?

Quelles-sont les valeurs, les principes et les orientations qui motivent mon intervention?

POUR QUOI FAIRE?

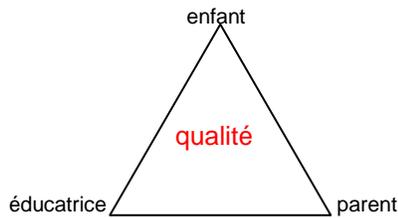
Quel est mon objectif? Qu'est-ce que je veux atteindre? Qu'est-ce que je souhaite produire comme effet?

COMMENT?

Comment je m'y prends? De quelle façon j'interviens? Qu'est-ce que j'utilise?

JUSQU'OU?

Quelles sont les limites de mon intervention? De quoi dois-je tenir compte? Quelles sont les limites de ceux auprès de qui j'interviens?



LA BIENTRAITANCE

La bientraitance implique :

- ❖ La recherche active du bien-être et du développement psychoaffectif de l'enfant par les adultes qui s'engagent auprès de lui et de ses parents;
- ❖ Une responsabilité partagée qui doit se traduire au quotidien et qui exige du temps, puisqu'il s'agit de considérer les capacités de l'enfant de même que les qualités personnelles et des organisations, pour les développer, les enrichir, les faire émerger;

Une démarche dynamique et continue qui engage

- ❖ personnes et les organisations.

Pourquoi la bientraitance?

Pour que l'enfant... ressente le respect qu'on lui porte dans la manière dont on prend soin de lui et dans la place et l'accueil que l'on fait à ses parents. Ces façons de faire lui permettent de construire son estime de soi et sa confiance qui lui seront précieuses pour grandir.

Pour que les parents... se sentent reconnus dans leur rôle de parent, considérés et aidés à la mesure de leur désir. Lorsqu'on les soutient dans leur rôle de premier éducateur, on les invite à occuper toute leur place.

Pour que le professionnel... dont on attend qu'il soit bientraitant, soit lui-même accompagné, écouté, formé, reconnu dans sa fonction et considéré pour la valeur de sa contribution.

Bientraitance et triangle de qualité

Pour chacune des pointes de notre triangle de la qualité (enfant, parent, personnel éducateur), la bientraitance est la visée, notre souci premier alors que nos actions visent à répondre aux besoins et que nos savoirs d'expérience, accumulés au fil du temps, nous permettent de développer des compétences.



ANNEXE 5

CPE La Goélette Enchantée
Plateforme éducative

SIGNATURES :

Accueillir la petite enfance

LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC

Partie 1

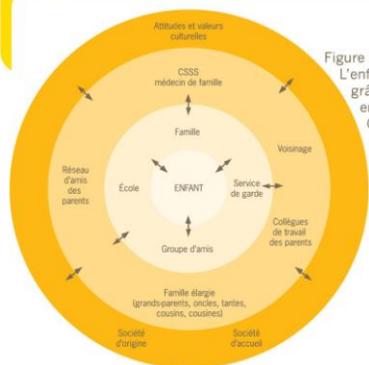


Figure 1 : L'approche écologique
L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

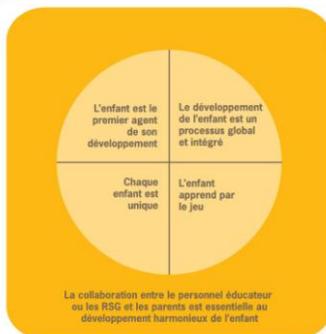


Figure 2
Les cinq principes de base qui doivent guider les interventions au quotidien

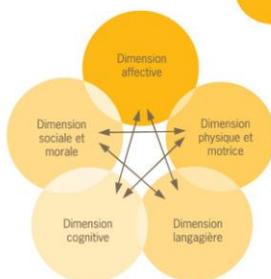


Figure 3
Les différentes dimensions du développement de l'enfant

Les dimensions du développement de l'enfant

Affective	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sécurité, confiance ➤ Expression et contrôle des émotions ➤ Gestion des changements et des transitions ➤ Estime de soi ➤ Identité personnelle et sexuelle
Physique et motrice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perception sensorielle ➤ Motricité globale et fine ➤ Latéralisation, schéma corporel
Sociale et morale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacité de bien s'entendre avec ses pairs ➤ Intégration au groupe ➤ Respect des différences ➤ Coopération et leadership ➤ Capacité de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir
Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation spatio-temporelle ➤ Structuration de la pensée ➤ Raisonnement, déduction ➤ Compréhension du monde ➤ Résolution de problèmes
Langagière	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Langage verbal : compréhension et expression ➤ Conscience phonologique ➤ Vocabulaire ➤ Langage corporel ➤ Langage artistique ➤ Éveil à la culture ➤ Éveil à la lecture et à l'écriture

La théorie de l'attachement

La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur et les RSG doivent donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.